
UNIDADE ESCOLAR

CADERNO DE REGISTRO DO PERCURSO DA APRENDIZAGEM

TEMPO FORMATIVO II

EIXO _____ TURMA _____ TURNO _____ ANO _____

PROFESSORES: _____

ORIENTAÇÕES GERAIS SOBRE O USO DO CADERNO DE REGISTRO

O Caderno de Registro é de uso exclusivo do(a) professor(a), portanto deve-se evitar perdas e rasuras, mantendo sempre os registros atualizados. Este instrumento ajudará a estruturar o trabalho pedagógico nos espaços reservados para a sistematização das aulas e para o registro do percurso da aprendizagem individual do(a) educando(a) nos Eixos Temáticos, possibilitando, assim, planejar as atividades semanais e acompanhar diariamente o processo da aprendizagem construído durante o Tempo Formativo. Ao término de cada Eixo Temático o professor deverá entregar o Caderno de Registro na Secretaria da escola ou colégio para ser usado pelo(a) professor(a) do próximo Eixo Temático e ao final do Tempo Formativo deverá ser arquivado na Secretaria da escola ou do colégio.

Instrumentos do Caderno de Registro:

Crítérios para o Acompanhamento do Percurso - deverão funcionar como norteadores na prática do(a) professor(a) para a realização do acompanhamento e registro da aprendizagem do(a) educando(a).

Horário e o Cronograma das Aulas - tem o objetivo de organizar o trabalho do(a) professor(a), ajudando-o no planejamento dos números de aulas trimestrais e anuais, detectando as situações que ocorreram durante o percurso.

Resultado do Processo de Ensino e Aprendizagem – esse instrumento deve ser usado sempre que for necessário, durante as aulas, para ajudar no registro do percurso da aprendizagem do(a) educando(a), a fim de orientar os pareceres descritivos trimestrais e finais. O acompanhamento é composto pelos Aspectos Cognitivos (AC), Sócio-afetivos (SA) e pela Aprendizagem Desejada (AD) e Saberes Necessários compostos pelas Áreas de Conhecimento. Esses serão os indicadores da aprendizagem do educando que serão construídos durante os Eixos Temáticos e os Tempos Formativos.

Registro Semanal das Aulas - é um formulário para o(a) professor(a) registrar quinzenalmente as aulas referendado no planejamento geral do Eixo Temático construído coletivamente.

Espaço para Registros do Processo de Aprendizagem - é um espaço para o professor registrar o processo de aprendizagem do(a) educando(a) no que se refere aos conhecimentos das áreas e aos aspectos cognitivos e sócio-formativos que vão sendo (re)construídos.

CRITÉRIOS PARA O ACOMPANHAMENTO DO PERCURSO

Considerando que a Educação de Jovens e Adultos deve levar em conta as especificidades dos tempos humanos e as diversas formas de organizar a vida, o trabalho e a sobrevivência dos coletivos populares, faz-se necessário encontrarmos respostas sobre quais referenciais deverão orientar o acompanhamento da aprendizagem dos(as) educandos(as), como os educadores e educandos poderão (re)orientar o trabalho educativo, quem são os educandos, que saberes trazem, como eles aprendem, quais os seus desejos, expectativas e necessidades de aprendizagem.

Tendo em vista as respostas a estas questões, faz-se necessário priorizar alguns critérios para o acompanhamento da aprendizagem. No momento, optamos por:

01. Referendar o acompanhamento do percurso de aprendizagem à luz da concepção de educação, dos princípios e dos pressupostos teórico-metodológicos que sustentam este Projeto;
02. Utilizar o diálogo como mediação entre educando(a) e educador(a), para favorecer o acompanhamento do percurso da aprendizagem de forma mais participativa e democrática;
03. Refletir sobre o ato de aprender do(a) educando(a) e do(a) educador(a), valorizando as experiências vividas durante o acompanhamento do percurso da aprendizagem, para dinamizar o processo educativo;
04. Estimular o educando(a) a participar ativamente do acompanhamento do percurso da aprendizagem, apreciando de forma crítica o seu próprio desenvolvimento, detectando os aspectos em que já avançou e aqueles que carecem de maior estudo, colaborando, assim, para a reorientação do trabalho educativo;
05. Considerar a produção diária do educando como instrumento de coleta de dados, para a tomada de decisão sobre a reorganização do trabalho educativo;
06. Considerar, no acompanhamento do percurso, sempre que necessário, a reorientação de aprendizagens que ainda não ocorreram, propondo, numa ação consciente, novas alternativas que venham garantir a aprendizagem de todos os educandos e educandas;
07. Recolher e corrigir durante o acompanhamento do percurso as produções do(a) educando(a), considerando e respeitando a sua autoria, evitando assim riscos e rasuras que desqualificam suas experiências, reorientando para a efetivação da aprendizagem;
08. Descrever, através de registros trimestrais, o acompanhamento do processo de aprendizagem do(a) educando(a), traçando a trajetória educacional do período de permanência no espaço educativo, considerando o seu desenvolvimento como pessoa humana e a sua participação social crítica, assumido um compromisso com a educação humanizadora e emancipadora.

HORÁRIO DA TURMA

HORA	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA

CRONOGRAMA DAS AULAS

TRIMESTRES	AULAS PREVISTAS	AULAS DADAS	OBSERVAÇÕES
TOTAL			

REGISTRO QUINZENAL DAS AULAS

Período	Tema Gerador	Subtema
Aspecto(s) cognitivo(s) (AC)	Aspecto(s) sócio-formativo(s) (SF)	Aprendizagem desejada (AD)

SABERES NECESSÁRIOS	CONHECIMENTO ESPECÍFICO DA ÁREA / DISCIPLINA	METODOLOGIA / ATIVIDADE	ACOMPANHAMENTO DO PERCURSO

Notas:

1. Não existe uma seqüência pré-definida para o estudo e acompanhamento da aprendizagem dos **Saberes Necessários**. Esses serão estudados, à medida que ajudem na compreensão dos conhecimentos presentes nos Eixos Temáticos e nos Temas Geradores, uma vez que estes últimos constituem o centro do processo de ensino-aprendizagem.
2. A dinâmica metodológica apresentada valoriza as atividades diárias realizadas pelos educandos(as). Portanto, elimina o ritual de provas trimestrais predefinidas no calendário, introduzindo instrumentos e procedimentos (atividades coletivas e individuais por área de conhecimento, trabalhos em grupo e individual, caderno de atividades, projetos de aprendizagem etc.) que contribuem para a definição dos resultados no decorrer do processo de ensino- aprendizagem, durante todo o trimestre.
3. O acompanhamento do percurso da aprendizagem é uma ação formadora tanto para o(a) educador(a) como para o educando(a); portanto, orienta-se socializar os resultados, trimestralmente, na sala de aula, para juntos reorientar o processo de ensino-aprendizagem.

RESULTADO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Ao final do acompanhamento trimestral do percurso da aprendizagem do educando será importante considerar os conhecimentos construídos, destacando os aspectos cognitivos (AC) e os aspectos sócio-formativo (SF), mediados pelo estudo das áreas de conhecimento presentes na aprendizagem desejada (AD), assim:

Aspectos cognitivos	Aspectos sócio-formativos
AC1 – participação nas discussões dos temas	SF1 – apresenta disposição coletiva para a construção das atividades
AC2 – argumentação e defesa das idéias	SF2 – convive com as diferenças
AC3 – produção oral/sinalizada/artística	SF3 – tem responsabilidade com o outro
AC4 – produção escrita	SF4 – é sensível para escutar o outro
AC5 – posicionamento crítico	SF5 – está aberto para o diálogo na construção da aprendizagem
AC6 – interpretação e sistematização dos conhecimentos estudados	SF6 – usa os conhecimentos escolares na vida cotidiana
AC7 – inter-relação entre os saberes da vida e os saberes da escola	SF7 – tem disposição para liderança

Aprendizagem desejada: Área de Conhecimento - LINGUAGENS (Língua Portuguesa, Língua Estrangeira, Artes e Atividades Laborais e Matemática)

ADL1 - Conhecer e valorizar as diferentes variedades do português, procurando combater o preconceito linguístico.

ADL2 - Reconhecer e valorizar a linguagem de seu grupo social como instrumento adequado e eficiente na comunicação cotidiana.

ADL3 - Valorizar as diferentes opiniões, como possibilidades diferenciadas de compreensão do mundo.

ADL4 - Posicionar-se de forma crítica diante de textos que refletem situações do cotidiano, de modo a reconhecer a pertinência dos argumentos utilizados, posições ideológicas subjacentes e possíveis conteúdos discriminatórios neles veiculados.

ADL5 - Reconhecer que o domínio dos usos sociais da linguagem oral e escrita pode possibilitar a participação política cidadã, e também transformar as condições dessa participação, conferindo-lhe melhor qualidade.

ADL6 - Preocupar-se com a qualidade das produções escritas próprias, tanto no que se refere aos aspectos formais – discursivos, textuais, gramaticais, convencionais, quanto a apresentação estética.

ADL7 - Utilizar a linguagem na escuta e produção de textos orais e escritos, de modo a atender a múltiplas demandas sociais.

ADL8 - Usar a linguagem oral e escrita para estruturar as experiências vividas e explicar a realidade.

ADL9 - Analisar criticamente os diferentes discursos, inclusive o próprio, desenvolvendo a capacidade de avaliação dos textos.

ADL10 - Aplicar os conhecimentos adquiridos por meio da prática de análise linguística para expandir sua capacidade de monitoramento das possibilidades de uso da linguagem, ampliando a capacidade de análise crítica da realidade sócio- cultural.

ADL11 - Reconhecer a necessidade de dominar os saberes envolvidos nas práticas sociais mediadas pela linguagem como ferramenta para a continuidade da aprendizagem fora da escola.

ADL12 - Identificar, no universo que o cerca, as línguas estrangeiras que cooperam nos sistemas de comunicação, percebendo-se como parte integrante de um mundo plurilíngue e compreendendo o papel hegemônico que algumas línguas desempenham em determinado momento histórico.

ADL13 - Adquirir consciência linguística e consciência crítica dos usos que se fazem da língua estrangeira que esta aprendendo.

ADL14 - Reconhecer que o aprendizado de uma ou mais línguas lhe possibilita o acesso a bens culturais da humanidade construídos em outras partes do mundo.

ADL15 - Experimentar e explorar as possibilidades de cada linguagem artística.

ADL16 - Observar as relações entre a arte e a leitura da realidade, refletindo, investigando, indagando, com interesse e curiosidade, exercitando a discussão, a sensibilidade, argumentando e fazendo/apreciando arte de modo sensível.

ADL17 - Apreciar e desfrutar dos benefícios advindos da cultura corporal de movimento.

ADL18 - Valorizar, por meio da consciência corporal, a formação de hábitos de cuidado pessoal e coletivo.

ADL19 - Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e transformar o mundo à sua volta.

ADL20 - Comunicar-se matematicamente com o mundo, ou seja, descrever, representar e apresentar resultados com precisão e argumentar suas conjecturas.

ADL21 - Valorizar os conhecimentos matemáticos construídos a partir da prática social.

ADL22 - Selecionar, organizar e produzir informações relevantes do contexto sócio-econômico cultural, para interpretá-las e avaliá-las criticamente.

ADL23 - Analisar informações e opiniões veiculadas pelos meios de comunicação, suscetíveis da análise à luz dos conhecimentos matemáticos.

ADL24 - Usar a linguagem oral estabelecendo relações entre ela e diferentes representações matemáticas.

ADL25 - Estabelecer relações entre temas da realidade e os temas matemáticos de diferentes campos, conectando-os com os conhecimentos de outras áreas curriculares.

ADL26 - Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos da realidade utilizando o conhecimento matemático.

ADL27 - Interagir com seus pares de forma solidária, trabalhando coletivamente na busca de soluções para os problemas propostos.

ADL28 - Identificar aspectos consensuais ou não na discussão de um tema, respeitando o modo de pensar dos colegas.

ADL29 - Sentir-se seguro da própria capacidade de construir conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autonomia e a perseverança na busca de soluções das situações-problema.

Aprendizagem desejada: Área de Conhecimento - ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (História, Geografia, Ciências)

ADE1 - Estabelecer relações entre a vida individual e social, identificando relações sociais em seu próprio grupo de convívio, na localidade, na região e no país.

ADE2 - Situar acontecimentos gerados do convívio social e localizá-los em multiplicidade de tempos.

ADE3 - Reconhecer que o conhecimento histórico é parte do conhecimento interdisciplinar construído na prática social.

ADE4 - Compreender que as histórias individuais são partes integrantes de histórias coletivas.

ADE5 - Questionar a realidade sócio-econômica política e cultural, identificando problemas e possíveis soluções.

ADE6 - Conhecer formas político-institucionais e organizações da sociedade civil que permitam intervir sobre a realidade.

ADE7 - Valorizar o patrimônio sociocultural, respeitando a diversidade étnica/racial, de gênero, geracional e social.

ADE8 - Valorizar o direito de cidadania dos indivíduos, dos grupos e povos, como condição para fortalecer a democracia, lutando contra as desigualdades.

ADE9 - Reconhecer que a sociedade e a natureza formam um todo integrado.

ADE10 - Compreender a cidadania a partir das relações entre a sociedade e a natureza, onde todos estão ligados afetivamente e comprometidos com os valores humanísticos.

ADE11 - Construir conceitos, procedimentos e atitudes relacionados à geografia, que permitam conhecer o mundo atual em sua diversidade.

ADE12 - Construir referenciais que possibilitem a intervenção nas questões sócio-ambientais que acontecem na localidade e em espaços distantes.

ADE13 - Conhecer o funcionamento da natureza em suas múltiplas relações.

ADE14 - Compreender o papel das sociedades na construção do território, da paisagem e do lugar.

ADE15 - Compreender a espacialidade e a temporalidade dos fenômenos geográficos estudados em suas dinâmicas e interações.

ADE16 - Reconhecer a importância do acesso aos bens da natureza por todos os seres humanos.

ADE17 - Utilizar as diferentes linguagens na leitura da paisagem, interpretando, analisando e relacionando as diversas informações sobre o espaço.

ADE18 - Compreender a ciência como uma atividade humana, histórica associada a aspectos de ordem social, econômica política e cultural.

ADE19 - Compreender a relação do ser humano com os demais seres vivos e outros componentes do ambiente.

ADE20 - Conhecer as relações no mundo de hoje entre condições de vida, conhecimento científico e produção de tecnologias.

ADE21 - Compreender a tecnologia como meio para suprir necessidades humanas, sabendo elaborar juízo sobre seus riscos e benefícios.

ADE22 - Compreender a saúde pessoal, social e ambiental como bem individual e coletivo que deve ser promovido pela ação de diferentes agentes.

ADE23 - Problematizar situações geradas da prática social a partir de elementos das ciências naturais.

ADE24 - Saber utilizar conceitos científicos básicos, nas diferentes situações do cotidiano, associados à energia, matéria, sistema e equilíbrio de vida.

ADE25 - Utilizar diferentes fontes para obter informações para a investigação de fatos da realidade

ADE26 - Valorizar o trabalho de grupo, sendo capaz de ação crítica e cooperativa para a construção do conhecimento.

dos Eixos Temáticos e das Áreas de Conhecimentos;									
• valoriza e pratica a arte popular (dança de rua, pagode, grafite, reisado, dança de salão, arrocha etc.) relacionando-a a construção da identidade cultural;									
• produz arte utilizando materiais diversos (papel, pedra, barro, tecido, garrafa plástica, etc.), criando e recriando formas em diferentes espaços;									
• participa de projetos/concursos artístico-culturais promovidos pelos setores públicos e privados, estimulando a descoberta de talentos;									
• realiza e compartilha produções artísticas, expressando e comunicando idéias;									
• amplia concepções numéricas, construindo novos significados para os números (naturais, inteiros e racionais);									
• resolve situações-problema envolvendo números naturais, inteiros e racionais;									
• identifica, interpreta e utiliza diferentes representações dos números naturais, racionais e inteiros, indicadas por diferentes notações vinculando-as a contextos matemáticos e não-matemáticos;									
• seleciona e utiliza procedimentos de cálculo (exato ou aproximado, mental ou escrito), em função da situação-problema proposta;									
• resolve situações-problema de localização e deslocamento de pontos no espaço, reconhecendo nas noções de direção e sentido, de ângulo de paralelismo e de perpendicularismo;									
• estabelece relações entre figuras espaciais e suas representações planas;									
• resolve situações-problema que envolvam figuras geométricas planas, utilizando procedimentos de decomposição e composição, transformação, ampliação e redução;									
• identifica elementos geométricos variantes e invariantes, desenvolvendo o conceito de semelhança;									
• constrói noções de medidas pelo estudo de diferentes grandezas;									
• resolve problemas envolvendo diferentes grandezas;									
• utiliza fórmulas para cálculo da área de superfície planas e cálculos de volumes de sólidos geométricos (prismas retos e composição de prismas);									
• reconhece representações algébricas;									
• traduz informações contidas em tabelas e gráficos em linguagem algébrica e vice-versa;									
• utiliza os conhecimentos sobre as operações numéricas e suas propriedades para construir estratégias de cálculo algébrico;									
• resolve situações-problema por meio de equações ou inequações do primeiro grau;									
• estabelece leis matemáticas que expressam a relação de dependência entre as variáveis;									
• coleta, organiza e analisa informações diversas;									
• constrói e interpreta tabelas e gráficos;									
• formula argumentos convincentes, tendo por base a análise de dados organizados em representações matemáticas diversas;									
• resolve situações-problema que envolvam o raciocínio combinatório e a probabilidade;									

Legenda: AC – A Construir

EC – Em Construção

C - Construído

<ul style="list-style-type: none"> compreende os processos que envolvem a nutrição, estabelecendo relações entre os fenômenos da digestão dos alimentos, a absorção de nutrientes e sua distribuição pela circulação sanguínea para todos os tecidos do organismo; 									
<ul style="list-style-type: none"> distingue alimentos que são fontes ricas de nutrientes plásticos, energéticos e reguladores e o papel de cada um no organismo humano; 									
<ul style="list-style-type: none"> compreende os sistemas nervoso e hormonal e sua inter-relação com os elementos internos e externos do corpo; 									
<ul style="list-style-type: none"> caracteriza o ciclo menstrual e a ejaculação, associando-os a gravidez; 									
<ul style="list-style-type: none"> compreende os processos de fecundação, gravidez e parto; 									
<ul style="list-style-type: none"> conhece os vários métodos anticoncepcionais, estabelecendo relações entre o uso de preservativos, a contracepção e a prevenção de doenças sexualmente transmissíveis; 									
<ul style="list-style-type: none"> investiga as formas de conservação de alimentos (cozimento, adição de substâncias, refrigeração e desidratação); 									
<ul style="list-style-type: none"> identifica os processos de extração de matérias-primas, produção de energia e de outras substâncias por tecnologias tradicionais ou alternativas; 									
<ul style="list-style-type: none"> consome de forma criteriosa os diferentes materiais de acordo com o seu processo de produção e tempo de decomposição na natureza; 									
<ul style="list-style-type: none"> compreende os processos de recuperação e degradação de ambientes por ocupação urbana desordenada, industrialização, desmatamento, inundação para construção de barragem ou mineração; 									
<ul style="list-style-type: none"> compreende as necessidades sociais e evolução das tecnologias, valorizando a melhoria das condições de saúde, a qualidade de vida e a conservação dos ecossistemas naturais; 									

Legenda: AC – A Construir

EC – Em Construção

C - Construído

ESPAÇO PARA REGISTROS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Educando (a):		
1º Trimestre		
Aspectos cognitivos (AC)	Aspectos sócio-formativos (SF)	Aprendizagem desejada (AD)
2º Trimestre		
Aspectos cognitivos (AC)	Aspectos sócio-formativos (SF)	Aprendizagem desejada (AD)
3º Trimestre		
Aspectos cognitivos (AC)	Aspectos sócio-formativos (SF)	Aprendizagem desejada (AD)

Nesse espaço o(a) professor(a) registrará o processo de aprendizagem do(a) educando(a) de acordo com os aspectos cognitivos, sócio-formativos e aprendizagem desejada que foram focos de estudos nos respectivos trimestres.

Nº de Atividades	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Coletiva			
Individual			
Total de Presenças			