



DIA D

DIA NACIONAL DE DISCUSSÃO SOBRE A BNCC

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



consed
Conselho Nacional de Secretários de Educação



INTRODUÇÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) foi homologada no dia 20 de dezembro de 2017. O documento define o que todos os alunos têm o direito de aprender e será referência para a (re)elaboração dos currículos em todas as redes e escolas do país. Para que a BNCC chegue às salas de aula, será preciso muito planejamento e uma boa implementação.

Os primeiros passos são entender o que é a BNCC, fazer uma revisão do currículo da rede e dos PPPs e, sobretudo, apoiar e envolver os professores para que participem de todo esse processo.

COMO USAR ESTE MATERIAL

Para uma aproximação inicial com a BNCC, este material tem como propósito apoiar a organização das discussões nas escolas, com a indicação de atividades a serem desenvolvidas com os professores, coordenadores pedagógicos e diretores.

Para apoiar falas, apresentações e discussões, vários materiais estão disponíveis e podem ser acessados ao longo deste documento. São eles:

- ▶ **Apresentações em ppt:** trazem os conteúdos correspondentes a cada atividade proposta. Você pode editar do jeito que preferir;
- ▶ **Informativo impresso:** para baixar, imprimir e distribuir, ou enviar para os participantes por e-mail;
- ▶ **Vídeos explicativos:** para a Educação Infantil e os componentes curriculares do Ensino Fundamental.

COMECE A NAVEGAR E BOM TRABALHO!

SUGESTÕES DE ROTTEIRO E ATIVIDADES

ROTEIRO DE



ATIVIDADES EXTRAS

ATIVIDADE A

TEMPO PREVISTO  2h20

ATIVIDADE B

TEMPO PREVISTO  1h25

ATIVIDADE C

TEMPO PREVISTO  1h

ROTEIRO DE



TEMPO PREVISTO

40
min

ABERTURA

Atividade 1 | A BNCC e a nossa rede/escola

30
min

AQUECIMENTO

Atividade 2 | Que cidadãos queremos formar na escola?

1h50

COMPETÊNCIAS

Atividade 3 | A proposta de formação da BNCC: as 10 competências no contexto da escola

30
min

COMUNICAÇÃO

Atividade 4 | Como compartilhar informações sobre a BNCC?

30
min

ENCERRAMENTO

Atividade 5 | O que aprendemos?

EMAIS

Além deste roteiro, outras atividades podem ser incorporadas para complementar a discussão.

Veja aqui sugestões de atividades.



ACESSE AQUI A APRESENTAÇÃO
(PPT) DE APOIO PARA ESTE ROTEIRO

ATIVIDADE 1**A BNCC E A NOSSA REDE/ESCOLA**

TEMPO PREVISTO



O propósito desta atividade inicial é apresentar a BNCC e suas principais implicações para a educação.

PASSO 1**Fala do secretário(a), diretor(a) e/ou coordenador(a) pedagógico:**

Este é o momento de destacar a relevância da BNCC, fazer um resgate de seu processo de construção e de seus objetivos e estrutura.

➤ **ACESSE A APRESENTAÇÃO EM PPT AQUI**

PASSO 2**Exiba o video sobre a estrutura da BNCC.**

➤ **ACESSE O VÍDEO AQUI**

DICAS:

- 1 *Não deixe de mencionar que todos da rede/escola, sobretudo os professores, serão envolvidos e ouvidos no processo de implementação.*
- 2 *Reserve um tempo para perguntas e não deixe de responder a nenhuma dúvida. Se não souber a resposta, anote o nome de quem perguntou e mande a resposta depois.*

ATIVIDADE 2**QUE CIDADÃOS QUEREMOS FORMAR NA ESCOLA?**

TEMPO PREVISTO



O propósito desta atividade é sensibilizar os educadores para que percebam qual o papel da BNCC na construção da sociedade do futuro.

PEÇA AOS EDUCADORES QUE PENSEM E COMENTEM SOBRE ESTES TRÊS PONTOS:**1. Como gostariam que fossem as pessoas de seu município daqui a 20 anos?**

Faça intervenções para que qualifiquem as respostas. Por exemplo, se falarem em cidadãos críticos, pergunte: o que é ser cidadão crítico na sociedade?

DICAS DE RESPOSTAS PROVÁVEIS

- Que respeitam a diversidade
- Conscientes de seus direitos e deveres;
- Que valorizem a educação;
- Éticos e honestos.

2. O que deve ser proporcionado hoje às crianças e jovens para que cheguem a ser esses cidadãos que queremos?

Novamente, faça intervenções nas respostas para qualificá-las. Peça exemplos.

- Educação de qualidade para todos;
- Oferta de trabalho;
- Relações marcadas pela ética e respeito;
- Parceria entre família e escola.

3. Como a BNCC, no contexto da escola, pode ajudar na formação dos cidadãos e da sociedade que queremos?

A discussão deve caminhar para a conclusão de que a BNCC não resolverá todos os problemas nem a escola pode se responsabilizar por tudo, mas é preciso problematizar: O que cabe a nós educadores? Podemos constituir uma escola que corresponda aos desejos de uma vida melhor?

- Promover maior equidade na educação;
- Retomar o PPP;
- Envolver os pais no debate;
- Trazer temas interessantes para os estudantes.

TEMPO PREVISTO



O objetivo é apresentar as competências gerais da BNCC, relacioná-las ao cidadão que queremos formar e fazer um exercício sobre como podem ser traduzidas nas ações do cotidiano das escolas.

PASSO 1

Exiba o vídeo sobre as 10 competências gerais que todos os alunos devem desenvolver, de acordo com a BNCC.

➤ [ACESSE O VÍDEO AQUI](#)

PASSO 2

Mostre, na apresentação, as 10 competências gerais e leia com o grupo cada uma delas.

PASSO 3

Questione qual, na opinião deles, é a relação entre as competências da BNCC e a discussão anterior sobre o cidadão que queremos formar.

PASSO 4

Organize os participantes em grupos. Peça que observem, na apresentação, cenas do cotidiano escolar e reflitam: como os alunos podem, orientados por educadores, desenvolver as 10 competências gerais nesses momentos?

DÊ NO MÍNIMO 15 MINUTOS PARA CADA GRUPO DISCUTIR E DEPOIS PEÇA QUE COMPARTILHEM COM O COLETIVO.

DICA:

- 1 Se não quiser/puder usar as fotos, é possível utilizar imagens da própria escola, ou pedir para que os participantes imaginem situações de seu cotidiano.
- 2 Não esqueça de solicitar para que os grupos registrem as atividades (em papéis coloridos, post-its, sulfite ou na lousa) e sistematize os aprendizados após a dinâmica.

TEMPO PREVISTO



Para que todos conheçam e entendam a BNCC, é preciso fazer circular informações atualizadas e de qualidade.

Proponha uma discussão, em grupos, para:

- ▶ Mapear como os educadores preferem receber informações (site, Facebook, email, WhatsApp);
- ▶ Acordar uma periodicidade de envio de informações;
- ▶ Apontar o que as escolas precisam para informar seus professores e promover discussões sobre a BNCC. Qual apoio é necessário?

DICAS:

1 *É importante disponibilizar materiais para os participantes disseminarem informações sobre a BNCC em suas escolas. Este é o momento de dizer que isso é necessário e orientar sobre onde podem encontrar materiais informativos para apoiá-los nessa ação.*

➤ **ACESSE AQUI UM MATERIAL SOBRE A BNCC PRONTO PARA IMPRIMIR OU ENVIAR POR E-MAIL**

2 *Não deixe de registrar as conclusões dessas discussões, elas podem ajudar muito na execução da comunicação e no apoio às escolas.*

ATIVIDADE 5**O QUE APRENDEMOS?**

TEMPO PREVISTO



O objetivo é retomar as informações compartilhadas durante a apresentação e convidar os presentes a compartilhar suas expectativas e opiniões sobre a BNCC.

PASSO 1

Peça aos presentes que pensem ou escrevam continuações para as seguintes frases:

- ▶ Antes, eu pensava que a BNCC...
- ▶ Agora, eu penso que a BNCC...

PASSO 2

Peça que compartilhem suas respostas com os demais.

SE HOUVER TEMPO, ABRA ESPAÇO PARA OS PRESENTES APRESENTAREM DÚVIDAS, SUGESTÕES, CRÍTICAS E PEDIDOS.

ATIVIDADES EXTRAS

As atividades abaixo aprofundam o trabalho nas etapas, áreas de conhecimento e componentes curriculares e podem complementar a discussão realizada no roteiro inicial. Elas podem ser realizadas de maneira independente e incorporadas ao roteiro, de acordo com o planejamento da escola/secretaria. **Escolha uma ou mais atividades para complementar o trabalho!**

ESTRUTURA DO DOCUMENTO

Atividade A |

A Educação Infantil e os componentes curriculares do Ensino Fundamental

TEMPO PREVISTO  2h20

SALA DE AULA

Atividade B |

Planejamento à luz das competências gerais, campos de experiências, objetivos de aprendizagem e desenvolvimento e habilidades

TEMPO PREVISTO  1h25

NA PRÁTICA

Atividade C |

Competências do aluno, competências do professor

TEMPO PREVISTO  1h



ACESSE AQUI A APRESENTAÇÃO (PPT) DE APOIO PARA ESSAS ATIVIDADES EXTRAS

ATIVIDADE A

A EDUCAÇÃO INFANTIL E OS COMPONENTES CURRICULARES DO ENSINO FUNDAMENTAL

TEMPO PREVISTO



O objetivo é apresentar a estrutura da BNCC para que os educadores compreendam como as competências, as etapas, áreas e componentes se relacionam e, num segundo momento, discutir cada etapa e áreas de conhecimento de acordo com vídeos correspondentes

PASSO 1



Faça uma apresentação sobre como a BNCC está organizada, com exemplos.

Este é o momento de destacar a relevância da BNCC, fazer um resgate de seu processo de construção e de seus objetivos e estrutura.

➤ **ACESSE A APRESENTAÇÃO EM PPT AQUI**

PASSO 2



Divida os participantes em grupo e atribua uma etapa/ área de conhecimento para cada grupo.

Exiba os vídeos explicativos sobre a Educação Infantil e as áreas de conhecimento da BNCC.

➤ **ACESSE OS VÍDEOS AQUI**

DICAS:

- 1 Se possível, exiba para os grupos cada vídeo em diferentes espaços, simultaneamente. O tempo de duração dessa etapa da atividade, neste caso, será reduzido. Se não for possível dividir em salas, a alternativa é exibir todos os vídeos na sequência.
- 2 Pode haver mais de um grupo responsável pela mesma etapa/área de conhecimento, dependendo do número de pessoas presentes.

Peça que os grupos discutam as seguintes questões e registrem suas conclusões:

- ▶ 1. Quais as principais implicações da BNCC para a Educação Infantil e/ou as áreas de conhecimento do Ensino Fundamental discutidas pelo seu grupo?
- ▶ 2. Que tipo de mudança a BNCC traz para a prática do professor em sala de aula?
- ▶ 3. Como os educadores podem se organizar para auxiliar uns aos outros nesse processo??
- ▶ 4. Como inserir as 10 competências voltadas ao desenvolvimento humano integral no dia a dia do ensino desta etapa/área de conhecimento?

Por fim, este é o momento em que todos os grupos, por meio de porta-vozes, poderão compartilhar suas impressões com os demais presentes.

É importante deixar claro aos educadores que comentários e sugestões de todos são bem-vindos para enriquecer a discussão.

DICAS:

-
- ① *Deixe claro que cada grupo irá refletir especialmente sobre uma etapa ou área do conhecimento.*
 - ② *Se for possível, peça que cada grupo assista a um único vídeo, referente à Educação Infantil ou à área de conhecimento de maior interesse. Neste caso, o tempo previsto da atividade será reduzido em aproximadamente 50 minutos.*
-

TEMPO PREVISTO



O objetivo é propor que os professores reflitam sobre como planejar aulas considerando a intencionalidade de desenvolver, além das habilidades do componente que lecionam, as competências gerais da BNCC.

PASSO 1

Leia com os presentes a situação descrita no primeiro slide da apresentação. Ela traz uma habilidade de Matemática do 3º ano, da BNCC.

DICA:

- 1 Você pode substituir na atividade e na apresentação as habilidades propostas por qualquer outra habilidade do Ensino Fundamental ou objetivo de aprendizagem e desenvolvimento da Educação Infantil.

PASSO 2

Peça que os professores reflitam sobre como podem planejar uma atividade ou sequência de atividades para o desenvolvimento da habilidade ou objetivo de aprendizagem e desenvolvimento destacado, de maneira articulada a pelo menos uma das 10 competências gerais da BNCC.

PASSO 3

Repita o exercício anterior, desta vez a partir de uma habilidade ou objetivo de aprendizagem e desenvolvimento de outra etapa ou componente curricular.

PASSO 4

Convide os professores a compartilhar com os demais suas ideias para os dois casos. Esse momento pode ser ótima oportunidade para trocar experiências e pensar em como aprimorar planejamentos de forma colaborativa.

TEMPO PREVISTO



O objetivo dessa atividade é refletir sobre as práticas esperadas dos professores para que possam contribuir no desenvolvimento das competências dos alunos.

PASSO 1



Mostre que os princípios e as práticas dos professores precisam ser coerentes com as competências a serem desenvolvidas pelos alunos. Leia ou peça que leiam em voz alta os exemplos de princípios e práticas expostos na apresentação.

PASSO 2



Em grupos, peça que resgatem as competências gerais e discutam como os princípios e práticas apresentados se relacionam a elas. Depois, peça que cada grupo escolha uma ou duas competências gerais e relacionar a elas até três princípios ou práticas citadas. Ao final, peça que compartilhem o que foi anotado.